

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Privat Vuggestuen NOR

Observation er foretaget d.

10-11-2023, kl. 9.45 - 13.00

Tilsynsdialog er foretaget d.

05-12-2023, kl. 8.30 - 10.00

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogiske ledere
Pædagogisk personale
Forældrerepræsentant
Tilsynsførende

Bemærkninger

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn, d. 27-06-2023

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. tydelighed i overgangene samt børnenes inddragelse og deltagelsesmuligheder heri.

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. arbejdet med selvhjulpenhed omkring måltidet.

- Begge udviklingspotentialer skal ses ift. Dagtilbudsloven § 8 stk. 3, således intention (læreplan) og udført praksis fremstår overensstemmende.

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet, at der skal arbejdes vedligeholdende ift. arbejdet med samspillet mellem pp og børnene, ligeledes ift. overvejelser omkring de fysiske rammer og indretning, både ift. æstetik og funktion.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under relevant begrundelse.

Observation

Aktuelle vilkår

Ikke relevant

Observationen er foretaget d.

10-11-2023, kl. 9.45 -13.00

Kontekstbeskrivelse

Ved ankomst observeres en gruppe af børn på legeplads og planlagt aktivitet i køkkenet.

Generelt i observationen observeres planlagt aktivitet, børneinitieret aktivitet, overgang til måltid, måltid, samling/sangkuffert og overgang til lur, herunder bleskift og leg på stuerne og slutteligt børn, der sover og få børn, der leger på stuen.

Institutionens opmærksomheder

- Nærvær og relationer børnene imellem samt mellem pp og børn
- Tone mellem pp og den generelle arbejdsglæde
- Tilsynet ser institutionens værdier gennem observationen
- Sammenhæng mellem ønsket praksis og udført praksis
- Ærlighed i samarbejdet mellem forældre og institution

Tilsynets opmærksomheder

- Tilgang til børn
- Rutiner og overgange
- Selvhjulpenhed
- Hygiejne ift. håndvask forinden måltid
- Sammenhæng mellem læreplan og udført praksis

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation observeres arbejde med rutiner og struktur og børn og pp observeres bekendte med, hvad der forventes af dem. Jf. dialog arbejdes med at hvert pp har en rolle og et 'nr.', således der ikke opstår behov for koordinering løbende - og der arbejdes med vikarhåndbog, således vikarer sikres forudsætning for at kende daglig praksis og forventninger hertil. Jf. arbejdet med tidligere udviklingspotentiale, arbejdes med at give børnene deltagelsesmuligheder og pp synger sange ift. arbejdet med rutiner/overgange, fx oprydning.

Jf. dialog ift. arbejdet med daglig struktur, arbejdes med faste aktiviteter gennem ugen, fx ved 'Naturpatruljen' og 'Musik', hvor det er samme pp, der er gennemgående for temaet. Ift. børnegruppen, arbejdes ud fra det enkelte barns perspektiv den konkrete dag og praksis og krav justeres hertil. Fra et forældreperspektiv anerkendes overvejelser ift. det enkelte barn og krav og der er en oplevelse af, at der arbejdes med tydelig struktur og rammer i pædagogisk praksis, ligeledes at både børn og pp er bekendte med strukturen.

Jf. observation ift. arbejdet med de børn, der er vågne i middagsstunden, drøftes hvorvidt pp er opmærksomme på de enkelte børns behov, dette da der observeres børn med forskellige behov, fx børn i opstart samt børn med snarligt overgang til Børnehave. Pp italesætter relevante eksempler på overvejelser og eksempler på konkret praksis ift. det læringsmiljø børnene tilbydes i middagsstunden.

If. arbejdet med håndhygiejne forinden måltid, arbejdes med at børn naturligt vasker hænder i overgang fra legeplads til ind og ligeledes i forbindelse med bleskift. I observationen observeres de børn, der ikke har været hverken ude eller fået skiftet ble, vaske hænder med vådserviet, hvor pp observeres understøtte, sætte ord på handling samt henvise børnene til selvhjulpenhed.

Pp har i processen med arbejdet med tidligere tilsynsrapport inddraget overvejelser omkring den gode overgang og håndhygiejne og valgt, at enkelte børn vasker hænder med vådserviet forinden måltid - Yderligere at der vurderes mellem synligt og usynligt snavs.

Tilsynet henviser til sundhedsstyrelsens anbefalinger og anerkender overvejelser omkring håndvask.

Jf. observation ift. arbejdet med de fysiske rammer observeres sammenhæng i institutionen ift. at der gennemgående observeres tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer. Børnene observeres have mulighed for at tilgå og trække sig fra leg og relationer. Jf. dialog arbejdes med at justere de fysiske rammer til den konkrete børnegruppe, fx ved at skifte ud i legetøjet ift. hvad børnegruppen kalder på - Pp observerer børnenes legemønstre ud fra hvad børnene tilgår af legetøj.

Jf. dialog er der overvejelser omkring anvendte farver og materialer og der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet, fx ved at have legetøj i børnehøjde.

Jf. dialog ift. arbejdet med overgang til og fra institutionen arbejdes med opstartssamtale, efterfølgende trivselssamtale samt samtaler ved behov - Pædagogisk leder og primær pp deltager og indkøringen justeres til det enkelte barn og familie. Ved overgang til Børnehave besøges kommende Børnehave når muligt og der arbejdes med overgangssamtale med forældrene forinden opstart.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør - Her med opmærksom på overvejelser omkring strukturen for arbejdet med de børn, der er vågne i middagsstunden, således læringsmiljøet tilbyder alle børn leg og relation.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation arbejdes med små og større fællesskaber og pp observeres veksle mellem de tre læringsrum, fx ved kreaaktivitet, børneinitieret leg hvor pp deltager på børnenes præmisser samt ved børnenes egen leg, hvor pp observeres understøtte ved behov. Jf. dialog arbejdes arbejdes med at dele børnene op i mindre grupper - Der arbejdes ikke med faste grupper foruden spisegruppen i storegruppen, hvilket i højere grad giver mulighed for at justere dagen til børnenes behov. Pp italesætter yderligere, at når der arbejdes på tværs af alder observerer pp i højere grad, at børn hjælper børn samt at børnene spejler sig i hinanden.

Ud fra et forældreperspektiv italesættes fordelen ved, at institutionen arbejder med differentierede fællesskaber.

Jf. arbejdet med børneperspektivet og jf. dialog arbejdes med at følge børnenes initiativer, sprog og udtryk. Der arbejdes yderligere med at forstørre det enkelte barn i børnegruppen, fx ved gentagelse af udtale eller lyd eller rette fælles fokus på handling. Pp italesætter relevante eksempler på inddragelse af børneperspektivet, fx ift. ture ud af huset, indretning, overvejelser ift. 'nedlukning' af stuer om eftermiddagen, placering af børn og pp ift. børn, der reagerer på døre der åbner/lukker, løfte børn op til det de peger på mm. - Der er generelt opmærksomhed på at børnene altid handler ud fra en god intention og pp arbejder med nysgerrighed på den bagvedliggende tanke.

Ift. samspillet børnene imellem samt samspillet mellem børn og pp observeres disse positive og ligeledes observeres få konflikter. Der observeres positiv guidning og pp observeres følge børnenes initiativer og udvide i dialogen - Dialoger observeres endvidere tage udgangspunkt i det børnene er optaget af, fx ved ønske om at læse bog, ligeledes ift. omtale af de børn, der er fraværende den nærværende dag for observationen.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation og dialog ift. arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag efterlades indtryk af, at der arbejdes ud fra en fælles ramme og gennem observation og dialog henvises til, at det enkelte barn har værdi i sig selv og altid handler ud fra en god intention. Ift. sammenhæng mellem læreplan og udført praksis og jf. observation og dialog vurderes sammenhæng hermed.

Ift. arbejdet med evaluering og jf. dialog arbejdes kontinuerligt med evaluering af pædagogisk praksis på personalemøder og der er anvendt konsulent ift. at kvalificere arbejdet med netop evalueringskulturen. Pp italesætter prioritering af pædagogiske drøftelser på personalemøder og oplever engagerede pp, der hver især bidrager nuanceret.

Der anvendes 'Skema til handling' ift. evaluering af praksis samt eget evalueringsredskab til trivselsevaluering af børnene - Dette to gange årligt. Ift. forældreinddragelsen i forbindelse med trivselsevaluering af børnene, drøftes hvordan forældrene i højere grad kan inddrages - Både skriftligt samt mundtligt ift. viden om, hvornår eget barn trivselsevalueres samt udfaldet heraf.

Ift. arbejdet med 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' evalueres herpå hvert andet år, senest september 2022. Ydermere arbejdes med børnemøder, hvor pp gennemgår de enkelte børn - Relevant nedskrives i bog, som alle pp har adgang til og viden om.

Ift. forældresamarbejdet arbejdes med Family - Family anvendes til dokumentation med både ord og billeder ift. hvad der bliver arbejdet med i praksis, ligeledes anvendes Family til sovetider for børnene. Der beskrives generelt et oplysende og transparent samarbejde mellem institution og forældre.

Der samarbejdes yderligere med forældrene ved (tværfaglige)samarbejds møder, ved opstartssamtale samt opfølgende trivselssamtale og ved overgang til Børnehave.

Ud fra et forældreperspektiv opleves generelt et stort engagement hos pp og pp er tydelige omkring forventninger til forældrene i samarbejdet.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør - Her med opmærksom på overvejelser omkring inddragelse af forældrene før, under og efter trivselsevaluering af børnene.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?