



Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner

Privatinstitution NOR

Vuggestue

Rughaven 1A, 9000 Aalborg

Dato for observation 25-10-2022

Dato for tilsynsdialog 6-12-2022

Deltagerkreds:

Pædagogisk personale, pædagogisk leder, forældrerepræsentation og tilsynsførende.

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Institutionens navn: **NOR**

Dato for observation: **25.10.2022, kl. 10:40-11:45**

Da tilsynet ankommer, modtages ut af pædagogisk leder som fortæller, at alle børn er fordelt på stuer/lokaler indenfor. Observationen er gennemført i forbindelse med overgang til og fra frokostmåltidet og ved alle grupperne. Tilsynet har observeret legepladsen inden ut forlader institutionen igen.

Processer	Læreplan
<p>Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende? <p><i>Gennemgående for hele observationen, observeres pædagogisk personale som fysisk og psykisk nærværende i overgang til -, under - og overgang fra måltidet. Endvidere fremkommer pp afstemte ift. placeringer og opgaver i rutinen for måltidet og puttesituationen, som foregår i et roligt tempo.</i></p> <p><i>Pp forbereder børnene på overgangen, sætter sig i børnehøjde ved henvendelse og kontakt, gentager, fastholder opmærksomhed samt sætter ord på handlinger. Pp fremhæver tidligere erfaringer ift. at kunne lide maden og samtaler generelt om maden. Der er en variation i samtalerne ift. anvendelse af åbne og lukkede spørgsmål.</i></p> <p><i>Rullebordene står på de to stuer med maden på. Pp rejser sig for at hente mere mad eller vand flere gange. Under måltidet guides og roses børn i forsøget i selv at hælde vand i kop ved de større børn.</i></p>	<p>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis? <p><i>De fysiske rum ude som inde, fremstår gennemgående som organiseret og rolige, i afstemte farver og inventar i grålige nuancer og ryddeligt. Der er udvalgt legetøj fremme, og mere i kasser i voksenhøjde i reoler/hylde. Fx Legetøj er ikke fremme til tilgængeligt legeområde med tog og biler.</i></p> <p><i>Der er store spejle, klapborde (fleksible) og afgrænset legeområder; tumlemøbler, biler/dukkehus, Legobord, læse mv.</i></p> <p><i>Der findes sprogunderstøttende materialer såsom boghylde med tilgængelige bøger, bogstaver og tal, billeder af babytegn, dokumentation af aktuelle sange/tema efterår, og eksempelvis en opsat edderkop, som der samtales om. Der er opsat plakater med efterår, bondegård, køretøjer og frugt samt fødselsdagsbilleder af børnene på stuen. På en af stuerne anvendes sangkuffert, hvor pp er deltagende med stort engagement.</i></p> <p><i>Læreplanstemaerne er i voksenhøjde og beskrevet med tekst og billeder i gangen. I gangen er endvidere afgrænsede legemiljøer med sanseplader og legekøkken (uden mad-legetøj). Der observeres ingen børn i leg/ophold i gangen under observationen.</i></p> <p><i>Der observeres en variation i børnenes muligheder for selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet. Herunder vandets og madens tilgængelighed samt borddækning og oprydning.</i></p> <p><i>Til måltidet serveres; pizzasnegle, rugbrødsadder og grøntsager, som uddeles af personalet.</i></p> <p><i>Der observeres ikke håndvask efter leg og inden måltidet.</i></p>

<p>Børneperspektiv Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver? • Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe? • Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem? • Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange? <p><i>I alle grupper observeres positiv stemmeføring, overensstemmelse mellem det talte ord og udtryk, venlig mimik samt engagement.</i></p> <p><i>Pp synger sang om spøgelse, som en mindre gruppe børn er optaget af. Pp svarer barn på spørgsmål om spøgelse kan flyve, hvortil pp svarer; Jeg tror, at de kan flyve. Jeg har aldrig mødt et'.</i></p> <p><i>Inden måltidet er børnene i leg fx tumleleg. Pp forbereder børnene på overgangen, henvender sig ved at sætte sig i børnehøjde og ut vurderer overgangen foregå som roligt. Børnene bliver guidet til at skulle komme til bordene, hvor et barn fortsætter legen. Pp møder barnet ved; 'Hov, skal du lige have en tur mere?' og barnet fortsat modsætter sig guidningen, men følger roligt med op sammen med den voksne, da rullebordet kommer ind.</i></p> <p><i>Under måltidet samtales med børnene om tidligere aktiviteter og erfaringer, skiftende opmærksomhed på alle børn og sætter ord på handling. Der er en tydelig afslutning på måltidet i form af tak for mad-sang. Overgang fra måltidet virker genkendeligt for både børn og voksne og foregår roligt. Efter måltidet opholder børn sig på stuerne i leg og historielæsning med tilgængelige og deltagende voksne, mens andre skrifter og putter børn.</i></p> <p><i>Pp inviterer barn, som går for sig selv, til deltagelse, men barnet ryster på hoved og accepteres af personale med italesættelse heraf. Pp observeres som opmærksom på barnet. Pp skaber fælles opmærksomhed eksempelvis; Skal vi ikke lige hjælpe X med at finde en blå klods.</i></p>	<p>Strukturer Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse? • Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale? • Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø? <p><i>4 voksne til 9 børn under måltidet + køkkenpersonale</i></p> <p><i>Under måltidet er børnene fordelt 3-4 børn til hvert personale ved bordene. De ældste børn sidder i sommerstuen under måltidet, mens de øvrige grupper vurderes at være blandet i alder.</i></p> <p><i>Derudover indgår pædagogisk leder ifm. bleskift og putning efter måltidet.</i></p> <p><i>Indretning og materialer henvender sig til den aktuelle børnegruppe og formål. Legepladsen er ryddelig, og har forskellige legeområder med sandkasse, legehuse og flisebelægning. Der er mulighed for bevægelse og sanseudforskning. Der er opsat større billeder med begreber.</i></p>
---	---

Sammenhæng til tidligere tilsyn

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Tidligere udviklingspunkt fra uanmeldt tilsyn den 13-01-2022:

Institutionen: At der arbejdes videre med etablering af vuggestuens evalueringskultur på personalemøder og pædagogiske dag (i september 2022).

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter: I forlængelse af vuggestuens eget udviklingspunkt anbefales det, at der arbejdes videre med etablering af vuggestuens evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Institutionen fortæller, at qua at være en nyoprettet institution har de på første udviklingsdag arbejdet med at få den pædagogiske læreplan implementeret, således medarbejderne arbejder ud fra grundfundamentet. Der har været en udviklingskonsulent tilkøbt, som har varetaget facilitering af forløbet. Personalet har arbejdet dybdegående med leg og børneperspektiv. Herfra har de lavet 'skema til handling', som følges op på personalemøder.

Tilsynet bemærker, at der i den forbindelse er sammenhæng med den aktuelle evaluering af den pædagogiske læreplan – ligeledes ift. hvad institutionen er blevet optaget af og arbejder med.

Forældrene er inddraget i hvad der arbejdes med, hvilket forældrerepræsentationen samstemmer.

Der drøftes mulighed for at have yderligere systematik i evalueringskulturen eksempelvis i form af årsplan for temaer/elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan – som naturligvis justeres efter hvad der er aktuelt. Tilsynet vurderer, at tidligere udviklingspunkt skal vedligeholdes.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Deltagerkredsen peger på følgende elementer fra observationen, som drøftes:

- **Håndvask før måltidet efter leg ift. hygiejne**
- **Børns mulighed for selvhjulpethed og inddragelse i daglige gøremål gennem hele dagen**
- **Anvendelse på åbne og lukkede spørgsmål i samtale med børn**
- **Legetøj fremme ved 'nicher'**
- **Dokumentation i børnehøjde**

Tilsynet tilkendegiver, at der gennemgående er tydelig sammenhæng mellem de beskrevne intentioner i læreplanen på stort set alle elementer, og at der ift. ovenstående er tale om marginaler ift. mulige udviklingspotentialer i pædagogisk praksis.

Institutionen fortæller, at der er ny praksis ift. håndhygiejne før måltidet, da de blev opmærksomme herpå ved tilsendt observation.

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

Der arbejdes med at skabe ro og forudsigelighed gennem strukturskemaet. Der er tydelig start og afslutning på alle overgange og pædagogisk personale forbereder børnene. Pædagogisk personale går foran, ved siden af og bagved samt understøtter dét, som sker/skal ske gennem babytegn og ord. Pædagogisk personale har kontinuerligt opmærksomhed på børnenes udtryk og 'ventetid' i overgange.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Institutionen arbejder med eget materiale TRIN – Trivsel i Nor, som er indeholdt en plan for den tidlige indsats. Institutionen fortæller, at der er fokus på at have et højt informationsniveau med forældrene og handler hurtigt. Der afholdes børnemøder hver 14. dag, og alle børn trivselsevalueres to gange årligt. Institutionen giver udtryk for et godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner.

Forældrerepræsentationen samstemmer og giver udtryk for, at institutionens systematiske arbejde giver tryghed, og mærker tydeligt et samarbejde herom.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Institutionen kigger på børnene, herunder hvad de er optaget af og følger børnenes spor. Personalet taler sammen om, hvad der er for en børnegruppe og hvad har det enkelte barn brug for - ud fra hvad de kan se eller hvad forældrene har sagt. De pædagogiske læringsmiljøer ses ud fra børnenes perspektiv, hvor børnene inddrages og opmærksomhed på de små intentioner. Der arbejdes med at skabe fælles opmærksomhed og gøre børnene opmærksomme på hinanden.

Forældrerepræsentationen fortæller, at hvad institutionen arbejder med, genkendes gennem det børnene taler om/er optaget af i hjemmet eksempelvis arbejde med følelser.

Der drøftes endvidere mulighed for yderligere inddragelse af børneperspektivet ift. selvhjulpethed i sammenhæng til observationen samt dokumentation i børnehøjde.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Ud fra en fast procedure, afholdes opstartssamtaler med forældre. Her forventningsafstemmes ift. vuggestart og tilknytningsperioden planlægges i samarbejde med forældrene samt opfølgning med trivselsamtaler. Der er udarbejdet folder om overgang til børnehave, og laves overgangsbeskrivelser. Der afholdes fælles forældremøder, hvor indholdet er på den samlede børnegruppe, og forældrebestyrelsen laver forældrearrangementer i institutionen.

Ud over den daglige kommunikation (garderobe, opkald eller besked), bygges bro mellem hjem og institution blandt andet gennem kommunikationsplatformen Family. Her modtager forældre film og billeder af pædagogisk praksis med beskrivelser og materiale fx sange eller babytegn. Endvidere har institutionen en

dokumentationsvæg i institutionen med billeder og beskrivelser af, hvordan der arbejdes med elementerne fra det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

Forældrerepræsentationen samstemmer, at forældrene inddrages, og at der gives informationer og indsigt i hverdagen i institutionen.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

Jf. observationen og tilsynsdialogen, er der enighed om følgende:

- Yderligere fokus på selvhjulpenhed og de voksnes nærvær og rolle ifm. måltidet.
- Dokumentation i børnehøjde.
- Fastholde opmærksomhed på evalueringskultur.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med fuldstændig opfyldelse jf. observation og tilsynsdialog.