

## Rapport uanmeldt tilsyn i private institutioner.

Institutionens navn: Vuggestuen Nor

Dato: 13-01-2022, ca. kl. 13.45-15

Tilsynsførende: Britta Malgo Andersen

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Charlotte Zaza	Pædagog/leder ( <i>benævnes herefter pl</i> )	37	Ja
Charlotte Mentz	Pædagog/leder	37	Ja – er gået hjem
Katrine Jensen	Pædagog	37	Ja – er gået hjem
Mette Nielsen	Pædagogmedhjælper	37	Ja
Mette Helledie	Pædagog	32	Ja
Anne Kristine Larsen	Pædagog	32	Ja
Mette Skræm	Pædagogmedhjælper	37	Ja
Jeanette Torp	Pædagog	32	Ja – er gået hjem
Camilla Søndergaard	Pædagog	37	Ja
Tina Rune	Køkken	21	Ja – er gået hjem

Antal Indskrevne børn:	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	37	40
Børn 3-6 år	0	0
Tosprogede børn	3	

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

*Der planlægges ikke lukkedage.*

*Via Family sendes der forespørgsel til forældrene ift. barnets pasningsbehov, fx i forbindelse med jul og nytår.*

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

*Ved behov for pasning holder vuggestuen åben.*

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

*Vuggestuens pædagogiske læreplan er tilgængelig på vuggestuen hjemmeside.*

## **Forældresamarbejde; sprog og overgange**

### **Dialogspørgsmål:**

#### **Sprog:**

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehave start
--

Hvor mange børn er sprogvurderet?

*Ikke relevant*

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

*Ikke relevant*

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

*Ikke relevant*

*PI fortæller, at der er stort fokus på barnets sproglige udvikling.*

*Fx samarbejdes der med Biblioteket omkring "Sprogklar". Fremadrettet er det planlagt, at der arbejdes med materiale herfra 2-3 gange om ugen.*

*Fx arbejdes der med dialogisk læsning og eventyrfortælling, for de ældste børn.*

*Fx anvendes der dialogkort, der hænger synligt ved bordene.*

## Overgange

### Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

Besvarelse:

*PI fortæller at de har udarbejdet et koncept "Trin" med materiale fx i forhold til overgange til og fra vuggestuen. Konceptet indeholder ligeledes materiale fx ift. Tidlig Opsporing/Trivselsevalueringer, samt dagsordner til samtaler og samarbejds møder/dialog møder.*

*Alle børn trivselsevalueres 2 gange årligt, ligesom der på personale møder er dagsordensat drøftelser omkring børns trivsel.*

*Inden opstart i vuggestuen inviteres forældrene til at se vuggestuen.*

*Der afholdes opstartssamtale med forældrene, hvor der fx afstemmes forventninger ift. vuggestuestart mm. Når det er muligt, afholdes opstartssamtalen i barnets hjem. PI deltager i opstartssamtalen. I samarbejde med forældrene, planlægges barnets tilknytningsperiode, som løbende afstemmes og justeres, ud fra det enkelte barn og familiens behov.*

*I overgang til børnehaven arbejdes der med udgangspunkt i det enkelte barns behov, ligesom pædagogisk praksis justeres herudfra. Fx er der fokus på at arbejde med barnets indre værdier.*

*Der udarbejdes en overgangsbeskrivelse på alle børn, hvor der er fokus på barnets ressourcer. Der afholdes overleveringssamtale med forældrene og ved behov afholdes der overleveringssamtale med børnehaven.*

*Der udarbejdes ligeledes en overgangsbeskrivelse baseret på børneinterviews ift. overgang til børnehaven. Beskrivelsen består af billede af barnet og en beskrivelse af, hvad der fx kan hjælpe barnet i overgangen, hvem barnets venner er mm.*

*Der er udarbejdet en folder til forældrene, som beskriver overgangen til børnehaven.*

## Observationsramme:

Processer	Læreplan
<p data-bbox="164 320 804 349"><i>Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:</i></p> <p data-bbox="164 427 783 488">Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:</p> <ul data-bbox="164 566 820 745" style="list-style-type: none"><li>• justere sig ift. de enkelte børn</li><li>• er fysisk og psykisk nærværende</li><li>• understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser</li></ul> <p data-bbox="164 869 584 898">I forhold til ovenstående, observeres:</p> <ul data-bbox="212 920 810 1547" style="list-style-type: none"><li>- Pp benævner børnene med navn</li><li>- Pp er nærværende og tilgængelige i samspillet med børnene</li><li>- Pp tilbyder barnet kram</li><li>- Pp er i børnehøjde og i dialog med barnet</li><li>- Pp er opmærksom på at tilbyde barnet hjælp</li><li>- Pp afstemmer dialogen aldersmæssigt og ud fra det enkelte barns behov. Fx ved at følge og gentage barnets ord, lyde og pegninger</li><li>- Pp giver plads til og skaber rammerne for børns selvorganiserede aktiviteter</li><li>- Pp er nærværende og deltagende i barnets lege og aktiviteter</li><li>- Pp justere sig ift. det enkelte barns behov</li><li>- Pp justere sig ud fra de tre læringsrum:</li><li>- Pp flytter sig efter børnene og følger det enkelte barns initiativ og ideer</li><li>- Pp giver forslag til videreudvikling af legen</li><li>- Pp igangsætter lege</li><li>- Pp anviser turtagning</li></ul>	<p data-bbox="847 320 1481 380"><i>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</i></p> <ul data-bbox="847 459 1501 779" style="list-style-type: none"><li>• Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter</li><li>• Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner</li><li>• Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis</li></ul> <p data-bbox="847 869 1294 898">I forhold til ovenstående, observeres fx:</p> <ul data-bbox="895 920 1485 1167" style="list-style-type: none"><li>- Forskellige læringsmiljøer og legestationer</li><li>- Alle læreplanstemaer beskrevet med billeder og tekst</li><li>- Læringsblomsten</li><li>- Plakater med bogstaver i børnehøjde</li><li>- Rim og remser</li><li>- Bøger i børnehøjde</li><li>- Billeder med tekst</li></ul>

<p><b>Børneperspektiv</b></p> <p><i>Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt</li> <li>• Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe</li> <li>• Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog</li> <li>• Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?</li> </ul> <p>I forhold til ovenstående, observeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der gives plads til børnenes selvorganiserede leg</li> <li>- Pp anvender tale og lytteposition. Fx ved at være opmærksom på det, barnet fortæller og bygge dialogen op herudfra</li> <li>- Pp benævner fx barnets handlinger</li> <li>- Pp inddrager barnet i aktiviteter, siger fx: kan du hjælpe mig.</li> <li>- Pp følger barnets initiativ i dialogen. Fx gentager pp barnets ord, lyde og pegninger, ligesom pp sætter flere ord på</li> <li>- Pp skifter mellem at være observerende på barnets leg og deltagende i legen. Fx ved at støtte op om barnets ideer og komme med forslag til udvikling af legen.</li> <li>- Pp er opmærksom på at tilbyde barnet hjælp og støtte op om legen</li> <li>- Pp justerer sig ud fra det enkelte barns behov, fx ved at følge barnets signaler, og lade barnet blive siddende hos pp.</li> <li>- Pp benævner børnefællesskabet og glædes fx sammen med børnene over at flere børn deltager i fællesskabet. Fx ift. de børn der kommer op fra lur, og ind i køkkenet</li> <li>- Pp flytter sig efter barnet</li> </ul>	<p><b>Strukturer</b></p> <p><i>Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.</li> <li>• Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene</li> <li>• Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?</li> <li>• Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer</li> </ul> <p>I forhold til ovenstående, observeres at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observationen foretages i overgang fra middagslur, til eftermiddagsmad og leg på stuerne</li> <li>- Der arbejdes ud fra en fast struktur: Der en fast sovevagt hos børnene udenfor, en pp sidder i køkkenet og spiser med de børn der er kommet op, to pp er fordelt på hver sin stue, mens 2 pp skifter børn og følger dem hvt i køkkenet, på stuen eller til garderoben, hvis de bliver hentet.</li> <li>- Der er opmærksomhed på at børn og pp er fordelt i mindre grupper i hele huset.</li> <li>- Der observeres fx at der er legetøj og bøger i børnehøjde, til at understøtte børnenes leg og aktiviteter.</li> <li>- Der observeres en rolig stemning i hele huset. Der efterlades indtryk af at alle pp ved hvad de skal, hvorved der skabes en tydelig og genkendelig ramme for børnene.</li> </ul>
---	---



## Pædagogisk læreplan §8 og §9.

### Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Besvarelse:

*PI fortæller, at der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at prioritere og skabe rammer for drøftelse af pædagogisk praksis på personalemøder. Fx ved at den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering heraf er et fast punkt på dagsorden. Der er ligeledes opmærksomhed på at arbejde videre med en skriftlig evaluering af vuggestuens pædagogiske læreplan, som er blevet forlænget med et år, grundet opstart i januar 2021.*

*På sidste pædagogiske dag, faciliterede ekstern pædagogisk konsulent (fra FOBU) en proces ift. implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i hele personalegruppen.*

*På næste pædagogiske dag (til september), er det planlagt at ekstern pædagogisk konsulent (fra FOBU) skal facilitere en proces ift. etablering af evalueringskultur.*

*Der arbejdes løbende med pædagogisk dokumentation. Fx anvendes sansegangen til dokumentation med billeder og tekst koblet op på læreplanstemaerne. Pædagogisk dokumentation dagsordensættes på personalemøder. Fx er der opmærksomhed på, hvor tit billederne skiftes, under de forskellige læreplanstemaer.*

*Forældrene modtager billeder og video af pædagogisk praksis, sammen med en beskrivelse af pædagogisk praksis og hvordan, der fx arbejdes med læreplanstemaerne.*

### Konklusion:

*Det vurderes, at der arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme samt lokale politikker og strategier.*

*Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med børnemiljøer, der tilgodeser børnegruppen og det enkelte barns behov. Der arbejdes fx med en fast struktur, hvor pædagogiske personale er opmærksomme på at opdele børnene i mindre grupper af børn.*

*Ud fra dialog og observation efterlades der ligeledes indtryk af, at personalet er nærværende og tilgængelige for børnene. Ligesom der efterlades indtryk af, at der arbejdes bevidst med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem hele dagen.*

**Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:**

**Vuggestuen peger på følgende udviklingspunkter:**

- *At der arbejdes videre med etablering af vuggestuens evalueringskultur på personalemøder og pædagogiske dag (i september 2022).*

**Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

- *I forlængelse af vuggestuens eget udviklingspunkt anbefales det, at der arbejdes videre med etablering af vuggestuens evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.*