



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen NOR
Rughaven 1A, 9000
69161689

Dato for tilsyn: 29-01-2021
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 08-02-2021

Deltagere

Isabella, Forældrebestyrelses formand, (Df)
Katrine, Pædagogisk personale (Pp)
Charlotte Mentz, Pædagogisk leder, ejer og stifter (PI)
Charlotte Zaza, Pædagogisk leder, ejer og stifter (PI)
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme og lokale politikker og strategier for alle temaer.

Det kommer fx til udtryk ved:

At pp kan reflektere over og begrunde pædagogisk praksis i relation til elementer som barnesyn, læring, børnefællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer. Fx fortælles der om, at arbejdes ud fra et ressourcesyn på barnet og en opmærksomhed på at arbejde inkluderende i børnefællesskaberne.

At der gøres pædagogiske overvejelser om legen og i den forbindelse hvordan pp er med til at rammesætte og facilitere legen for at støtte børnenes trivsel, udvikling og læring.

At der arbejdes med didaktiske modeller i planlægning af pædagogisk praksis og at i den forbindelse inddragelse af læreplanstemaerne.

At der arbejdes med etablering af en evalueringskultur i form af faste børnemøder og personalemøder. Der er samtidig et fokus på at etablere og vedligeholde evalueringskulturen, da institutionen stadig er ny.

At der arbejdes med tidlig opsporing af børns trivsel via TOPI. I den forbindelse anvendes fx observation som metode til at inddrage børneperspektivet. På baggrund af evaluering af børns trivsel arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer, fx ved at rammesætte større eller mindre fællesskaber ud fra barnet og børnegruppens aktuelle behov.

At arbejde med børnene i mindre grupper og herigennem rammesætte inkluderende fællesskaber. I den forbindelse understøtter pp en social opmærksomhed hos børnene ved fx at tale med børnene om, hvem der er i vuggestuen den pågældende dag og hvem der mangler. Som et led i at undersøge, om det enkelte barn oplever at være inkluderet, anvendes observation af børnenes adfærd og reaktioner, og ved de ældste børn indgår pp i dialog med børnene.

At arbejde med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer tilpasset målgruppen og ud fra udvikling/NUZO. Dette fx ved at benævne, gentage, synge, læse i bøger og ved at tale med børnene om nye ord og begreber.

At institutionen kan reflektere over børnemiljøet og i den forbindelse, hvordan dette vurderes i et børneperspektiv. Der er fx overvejelser om de fysiske rammer i relation til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I den forbindelse inddrages børnene i daglige rutiner som måltiderne, og pp kan i den forbindelse reflektere over den læring, der foregår i den forbindelse. Det fremgår af dialogen, at pp er opmærksomme på børnenes oplevelser, ønsker og ideer og så vidt muligt justerer de pædagogiske læringsmiljøer herefter. Fx ift. at tilstræbe en tryghed for det enkelte barn og for at give børnene selv- og medbestemmelse.

At der arbejdes med sammenhængende overgange til og fra institutionen, og at der er etableret en praksis herom, der bl.a. indbefatter samarbejde med forældre og kommende børnehaver. Vurderet ud fra dialog om overgange til og fra institutionen er praksis herom med udgangspunkt i at skabe en god og tryk overgang for barnet.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- Institutionen vil arbejde med at sikre fokus på inddragelse af børneperspektivet.
- Have fokus på at få udviklet et fælles fagsprog.
- Institutionen vil udarbejde med en bevidst systematik i arbejdet med sprog.
- Institutionen vil gerne arbejde mere bevidst med inddragelse af børneperspektivet fx gennem børneinterviews.
- At arbejde med overgangsbeskrivelser med forældre i TOPI.
- At få skabt samarbejde med relevante i nærmiljøet fx børnehaver.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 anbefales der fortsat at arbejde med stor bevidsthed om, hvordan der arbejdes med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt en opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.
- Der kan med fordel arbejdes med at inddrage børneperspektivet som en del af at udvikling af børnefællesskabet. Der arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.
- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales der opmærksomhed på etablering af samarbejde med børnehaver evt. i nærmiljøet. Dette særligt med principperne, det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller, at der har været arbejdet med det pædagogiske fundament for NOR gennem hele opstarts- og etableringsfasen. PI fortæller, at Det pædagogiske grundlag er udarbejdet med udgangspunkt i fælles værdigrundlag, og at der arbejdes med at planlægge de pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i ny styrket læreplan. PI fortæller, at der bevidst er planlagt gradvis indkøring af børn, således at der skabes mulighed for tryk og nærværende indkøring for alle børn, ligesom pp ansættes gradvist.

Pp og df er inddraget i forberedelsen af tilsynet skrifteligt, gennem konceptet og dialog. (Med COVID-19 restriktioner).

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp anvender tale-/lytteposition overfor børnene. Pp anviser og guider barnet fx Nu må du gerne gå ind på sommerstuen, der kan du lege med hammeren. Pp taler med børnene/sætter ord på det de er optaget af, fx bygger du en togbane, hvor skal næste skinne være, barnet kigger og peger med skinnen, og pp siger, det var en god ide/godt forslag. Pp sætter sig på gulvet og taler med børnene i øjenhøjde, fx vil du også være med til at danse? Pp benævner børnene ved navn. Pp sætter ord på barnets følelser og egne handlinger fx Nu bliver du ked af det, det er helt ok, jeg trøster dig. Pp følger og gentager barnets sproglige initiativer - tydeligt. Pp benævner barnets initiativ og handling fx du har hentet puslespillet. Skal vi hjælpe hinanden? Pp anviser og guider barnet fx vil du gerne ind i og ruche, så skal du lige spørge X om du må prøve efter hende.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- børnenes sproglige udvikling
- interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggene. Der er bl.a. alfabetet, træer med fuglekasser, sjove "skæve" ting til inspiration fx et elge hoved, pictogrammer og spejle. Der observeres også; bøger og legesager i børnehøjde. (begrænset af COVID-19) Der er dokumentation/billeder lavet af børnene på væggen. Der hænger billeder af børnene på væggen og på gulvet. Der er organiseret forskellige legestationer i hele institutionen.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp sætter ord på barnets oplevelser/følelser fx jeg kan se det er svært for dig, kan du selv, eller skal jeg hjælpe dig Pp følger barnets initiativ og sætter ord på barns handlinger fx hvor er du sød til at hjælpe x Pp observeres med børn i leg, bygger på legen og er opmærksom på at inddrage flere børn i legen (fx hamrebræt og tegne)) Pp taler med børnene om det der optager børnene - og gentager - udbygger på dialogen - er tydelig. Der observeres alderssvarende tilpasset sprogbrug i hele institutionen. Der observeres et roligt, imødekommende og venligt toneleje.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der er 5-7 børn sammen med 2-3 pp i den ene ende og 3-5 børn og 2 pp i den anden ende. Børn og pp fordeler sig i flere rum og i flere legezoner, og der er mangfoldige muligheder for mindre fællesskaber. Pp følger børnene under observationen.

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A.

PI fortæller, at nærvær omsorg og relation er vuggestuens fundament og værdigrundlag. Værdierne skinner igennem i arbejdet med børnene. Der arbejdes med ICDP som pædagogisk metode og tilgang.

PI fortæller, at leg og læring har stor betydning i hverdagen, og at alle børn har betydning og skal mødes hvor de er. Børn skal støttes ind i fællesskaber og opleve at de har værdi. Børns forskellighed skal understøttes og være med til at skabe diversitet og alsidighed.

Pp siger, som fagpersonale skal vi løbende gøre os didaktiske overvejelser i planlægning af praksis ud fra vores ny styrket læreplan. Pp er nye sammen og skal skabe et fælles fagsprog og praksis sammen med den aktuelle børnegruppe i fokus. Pp fortæller, at det er vigtigt at de som pp får beskrevet hvorfor de gør det de gør løbende ud fra daglig praksis.

PI fortæller, at det kunne fx være et barn uden sprog, der kommer til pp med en dukke. Pp og barn finder ud af at dukken skal i bad, de laver et bad til dukken og legen udvides og andre børn inviteres ind i legen. Pp fortæller at der her arbejdes ud fra det pædagogiske grundlag og arbejdes på tværs af temaerne.

B.

PI fortæller, at institutionen er inddelt i legezoner i børnehøjde, og at pp følger

børnene spor/initiativ. Zonerne er med til at støtte, afgrænse og fastholde børnene i legen og pp kan fx understøtte leg og samspil med andre børn.

Pp fortæller, at i de planlagte aktiviteter, kan der fx arbejdes med at tegne, sprog, social udvikling, motorik eller andet. Igen kan mange temaerne tænkes ind i aktiviteten.

PI fortæller, at der arbejdes med læring i alle rutiner fx måltidet. Menuen er altid tilgængelig for forældrene og børnene forberedes inden dagens måltid. Børnene inddrages i borddækning og oprydning, og nogle i forberedelsen ud fra udvikling. Der er faste pladser, der synges den samme sang, der tales om maden fx farver, hvor det kommer fra m.v., ligesom der tales om andet der optager børnene. Der arbejdes med selvbestemmelse ved at børnene selv vælger hvad de vil spise og hvor meget. Der arbejdes med social læring fx ved at vi hjælper hinanden med at sende rundt og venter på tur. Der arbejdes med at blive madmodige fx ved at blive præsenteret for forskellig mad. Der arbejdes også med dannelse og sprog m.m.

C.

PI fortæller, at den fysiske indretning er med til at rammesætte legen, og pp er altid tæt på og i børnehøjde til at understøtte barnets og børnenes leg. Fx hvis et barn gerne vil have klodserne og lege med, kan pp enten spørger barnet "hvad skal vi bygge med klodserne" og møde barnets fysiske eller verbale initiativ, og selv komme med legeideer, og invitere andre børn med i legen.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A.

Pp fortæller, at de arbejdes med læreplanen hele dagen, som beskrevet tidligere. Fx når vi skal udenfor, taler vi om hvad vi skal hvorfor vi skal det, organiserer mindre børnefællesskaber så vi er tæt på børnene, og på den måde kan understøtte det enkelte barn og børnefællesskabet.

B.

Pl fortæller, at de har valgt at tilkøbe en digital kommunikations platform "Famly". Her dokumenteres hverdagen, fx med billeder og videoer, og alt information ligges heri. Alle tilknyttet vuggestuen kan tilgå relevant information. Der arbejdes også med dokumentation i vuggestuen og i børnehøjde. Der er opmærksomhed på børneperspektivet gennem inddragelse fx snakke om det med børnene, og gennem observation af videoer og billeder. Trods COVID-19 og med restriktioner prioriteres tid til børnene og forældre ved aflevering og afhentning. Der opdateres dagligt på Famly, det er sovevagtens opgave.

C.

Pl. fortæller, at de har et fast punkt på deres personalemøder, hvor de skal evaluere praksis. Pl har valgt at arbejde med "skema til selvevaluering" og "skema til handling". Der vil være fokus på den enkelte måned, og hvad de kommer omkring, og på at få skabt en systematisk tilgang til evaluering. Hver fredag vil der ligeledes være fokus på at kigge tilbage på ugen der gik, og herudfra planlægge ugen der kommer ud fra børnegruppen og med plads til justering løbende.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

Fortsat sikre fokus på inddragelse af børneperspektivet, samt fokus på at få udviklet et fælles fagsprog.

Tilsynets udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 anbefales der fortsat at arbejde med stor bevidsthed om, hvordan der arbejdes med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Delvis opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A.

PI fortæller at de har valgt Opsporingsmodellen som metode til systematisk at arbejde med tidlig opsporing. (De kan dog ikke tilgå Hjernen og Hjertet endnu).

PI fortæller, at grundet opbygning/etablering af vuggestuen samt forsamlingsforbud/restriktioner grundet COVID-19, har PI valgt at tilbyde alle familier hjemmebesøg (forbesøg), så familierne har mulighed for at få et indtryk af den pædagogiske linje, tilgang til forældresamarbejde m.v. og får at skabe tryghed og tillid til dem som institutionens ledelse.

PI fortæller, at de gennem spørgeskemaundersøgelse, har undersøgt hvad forældre prioriterer højest ift. pasning af deres børn, for at kunne skabe bedst mulige pasningstilbud, der matcher forældre behov og egne værdier.

PI fortæller, at der ved opstart afholdes opstartssamtale. Her afstemmes forventninger til samarbejde og indkøring. PI opfordrer til samarbejde gennem daglig åben, ærlig og tillidsskabende dialog/kommunikation. Der afholdes ligeledes 3-6 måneders samtale.

PI fortæller, at de har tilkøbt kommunikationsplatform, Famly, for at skabe gode vilkår og rammer for samarbejde.

Df fortæller, at som forælder er der en oplevelse af tilgængelighed i hverdagen, og at pp er anerkendende og imødekommende, og gerne vil samarbejde, også omkring det, der kan føles som svært. Der opleves ærlighed og loyalitet i samarbejdet.

Df fortæller, at Forældrebestyrelsen ligeledes har inviteret/opfordret forældrene til kontakt ved behov.

B.

PI fortæller, at læringsmiljøerne justeres hele tiden og planlægges ud fra børnegruppen og det enkelte barns mulighed for deltagelse i børnefællesskabet. Pp arbejder opmærksomt med fokus på trivsel og udvikling for børnene, og er tæt på børnene i børnehøjde, for at understøtte og guide børnene.

C.

PI fortæller, at de samarbejder bredt med alle relevante for familie, barnet, eller ift. udvikling af egen praksis.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt en opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A.

Pi fortæller, at de som udgangspunkt har indrettet institutionen fysisk i små læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at være i større eller mindre børnefællesskaber. Der er forskellige legemuligheder, som kan justeres ud fra børnegruppen og sammensætning af denne. Der er opmærksomhed på alsidighed i læringsmiljøerne og på at skabe mulighed for, at børnene får øje på hinanden på tværs af opdeling og alder.

Pp fortæller, at der arbejdes med at understøtte og fremhæve børnene hvor de lykkes, og hvor de har kompetencer. Invitere barnet eller de andre børn ind i leg, hvor børnene ser hinanden, og hvor alle fremhæves for det de er gode til.

B.

Pp fortæller, at der arbejdes med observation af børnene i samspelet. Der arbejdes også med at understøtte venskaber på tværs af vuggestuen.

Pi fortæller, at der på sigt skal arbejdes med møder omkring børnegrupper, ikke stuemøder. Dette bl.a. for at understøtte samarbejdet om hele børnegruppen.

C.

Pp fortæller, at der samarbejdes dagligt med forældrene om børnenes trivsel og hermed at de er en del af børnefællesskabet. Fx kan forældrene fortælle, at barnet nævner andre børns navne.

Df fortæller, at hun også oplever at børnene spørger efter pp hjemme, og de andre børn. Family er et godt redskab, her kan man se billeder af dagen og snakke med sit barn om det. Df fortæller, at hun oplever at pp er gode til at skabe interesse imellem børnene, og understøtte gode relationer med professionel tilgang.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes med at inddrage børneperspektivet som en del af at udvikling af børnefællesskabet. Der arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A.

Pp fortæller, at de er bevidste om at arbejde med sprog gennem hele dagen og i alle aktiviteter, leg og rutiner. Pp fortæller, at for at de fx støtter børnenes udvikling ved at sætte ord på børnenes følelser og intentioner (verbale/nonverbale). Pp fortæller, at der arbejdes med forudsigelighed og visuel struktur. Der arbejdes med gentagelser fx en sang om måneden, med sangkuffert, sans-/discorum, samling, læser og leger med tal og bodstaver som justeres ud fra udvikling/NUZO, danser, laver sanglege og fagter. Pp fortæller, at de er opmærksomme på at gentage, ikke korrigere, tale tydelig, lytte til børnene, forstørre og møde børnene hvor de er i deres sprogudvikling. Pl fortæller, at det er vigtigt med forældreinddragelse samt støtte ift. hvordan børns sprog understøttes individuelt og som forældregruppe.

B.

Pp fortæller, at der er opmærksomhed på at tale ordentligt til og med hinanden, dette gældende for alle i institutionen, børn, forældre, besøgende og pp. Der er humor afstemt situationen, griner.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

Institutionen vil udarbejde med en bevidst systematik i arbejdet med sprog.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A.

PI fortæller, at der er arbejdet bevidst med det æstetiske udtryk i vuggestuen ift. indretning, farvevalg og sammensætning udtryk og materialer, ud fra et børneperspektiv med fokus på sanser, leg, bevægelse og læringsrum.

Relevant i børnehøjde, og visuelle guides og inspirationsophæng.

PI fortæller, at det er vigtigt at alle har det godt, og en grundværdi er at det at være barn er nok i sig selv, børn skal føle sig forstået og elsket.

PI fortæller, at god hygiejne er vigtig, at vuggestuen er indrettet med mange muligheder for at blive fysisk/motorisk/sansemæssigt udfordret og stimuleret. Med opmærksomhed på, hvad der er meningsfuldt i børnehøjde.

B.

Pp fortæller, at der er opmærksomhed på at aflæse og observere på børnenes trivsel og relationer, for at justere i børnemiljøet ud fra hvad netop denne børnegruppe brug for lige nu.

C.

Beskrevet tidligere i tilsynet.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

Institutionen vil gerne arbejde mere bevidst med inddragelse af børneperspektivet fx gennem børneinterviews.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A.

PI fortæller, at vuggestuen åbnede 1. januar 2021, og som tidligere nævnt, er det et bevidst valg, at tage børn ind løbende for at skabe den nødvendige tryghed, nærvær og mulighed for at danne relation for det enkelte barn ift. pp og børnefællesskabet. Grundet COVID-19 har der ligeledes måtte være restriktioner ift. aflevering og afhentning, for at skabe sikre, trygge, omsorgsfulde og tydelige rammer for pp, børn og forældre.

Pp fortæller, at der er lavet en video med pp, hvor de fortæller lidt om dem selv, og deres faglige baggrund bl.a. for at skabe tryghed og gennemsigtighed.

Pp fortæller, at de har oplevet at det har givet en tryghed for barn og forældre, at pl har været på hjemmebesøg. Der er forventningsafstemt og tillid i samarbejdet.

PI fortæller, at der aftales indkøring individuelt på opstartsmødet, og at det justeres løbende ud fra barn og forældre i daglig dialog.

PI fortæller, at der er 3-6 måneders samtale, og ved behov. Her tales der fx trivsel og udvikling.

Df tilkendegiver, at det har skabt tryghed at pl kom hjem på besøg, og at det opleves at have skabt en kontakt til børnene.

PI fortæller, at der arbejdes bevidst med børnenes udvikling gennem deres tid i vuggestuen, og læringsmiljøerne justeres ud fra NUZO fx sove inde fra ca. 2½ år og toilettræne når barnet er klar. PI fortæller, at de har et stort opland, og at de tager på besøg i børnehaver, om muligt.

PI fortæller, at der laves "Barnets bog" som barnet kan bruge til overgangen, for at give mulighed for at skabe sammenhæng i overgangen.

Pp fortæller, at der ifm. TOPI/opsporingsmodellen, kan udarbejdes en overgangsbeskrivelse som både forældre og pp udarbejder til overgangen, hvilket gør det etisk korrekt, da forældrene er inddraget, og det er kendt redskab.

B.

Pp fortæller, at når børnene begynder at vise tegn på tryghed og sammenhæng fx spiser, smiler og opsøger relation, justerer pp sig og er opmærksom på hvad barnet og børnegruppen har brug for ved fortsat at være tæt på, i børnehøjde og tilgængelig.

PI fortæller, at de små læringsmiljøer skaber mulighed og bevidsthed i at arbejde i små læringsgrupper, som skaber tryghed for børnene. Når barnet er klar til nye relationer og rammer, bevæger de sig bredere ud.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

At arbejde med overgangsbeskrivelser med forældre i TOPI.

At få skabt samarbejde med relevante i nærmiljøet fx børnehaver.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales der opmærksomhed på etablering af samarbejde med børnehaver evt. i nærmiljøet. Dette særligt med principperne, det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Vurdering: Delvis opfyldelse